



Projet pédagogique du camp d'été 2004

CAMP DE SCOUTISME

du 15 au 29 Juillet 2004
à FAIMBE (DOUBS)

Pour enfants de 6 à 14 ans.

Pour enfants de 6 à 14 ans.

Association des éclaireurs éclaireuses de France.
Groupe Charles Granvigne 21240 TALANT
Jean-Marc TRIDENTE

1. ANALYSE DE LA SITUATION

Nous partons cet été avec un effectif prévisionnel de **26 enfants** et 7 adultes.

Au niveau des enfants, les branches (tranches d'âge) lutins (6 et 7 ans) louveteaux (8 à 11 ans) et éclaireurs (11 à 14 ans) seront représentés. Les aînés seront absents, ils participent cette année à Bécours 2004.

L'équipe d'adultes est composée de 5 responsables d'animation, une intendante et un directeur.

Notre équipe d'encadrement est composée de deux BAFA complets, un 1^{er} Degré EEDF et deux stagiaires BAFA ainsi que d'une intendante en formation DEFA et un directeur BAFD.

Le terrain de camp que nous occuperons est une base de plein air gérée par des éclaireurs de France du groupe de L'Isle-sur-le-Doubs avec un bâtiment totalement équipé.

L'environnement va permettre de développer les activités du scoutisme ainsi que les différents temps forts prévus (cf. grille de camp jointe)

2. INTENTIONS EDUCATIVES DU DIRECTEUR

Le camp arrive à un moment où de nombreuses et profondes modifications surviennent dans l'organisation et le contenu des camps de scoutisme (nouvelles mesures sur l'encadrement, généralisation de l'explo en activité d'autonomie...etc.)

Les Eclaireurs Eclaireuses De France revendiquent leur spécificité scoute par le contenu de leur projet éducatif et par leur fonctionnement.

C'est pourquoi j'ai voulu que ce camp reprenne et applique dans sa grille les sept méthodes scoutées du projet éducatif des EEDF, avec le souci de pouvoir faire partager aux jeunes les richesses découlant de son application.

Je cherche à ce que les participants vivent pendant le séjour dans les valeurs qui nous caractérisent. Les précédents camps n'étaient pas autant orientés sur ce thème. Celui-ci doit servir à **recadrer nos jeunes dans les valeurs** scoutées et à pérenniser notre effectif.

En conclusion, les enfants vont vivre cet été un camp de scoutisme en appliquant quotidiennement ses principes.

3. LES ASPECTS CONCRETS DU PROJET

Nous cherchons avant toute chose à **investir les enfants dans les décisions qui les concernent**.

Ils prennent part grâce à des questionnaires que nous leur remettons au choix du camp qui sera le reflet de leurs vœux.

Ce sont les enfants qui se regroupent par affinité sous le contrôle des adultes afin d'éviter des erreurs ou des excès.

Si tel jeune préfère dormir sous tente en compagnie de tel autre, je fais le maximum pour qu'il en soit ainsi.

Cela permet aux groupes ainsi formés de se structurer plus facilement dans la quinzaine où ils devront cohabiter dans les actes de la vie quotidienne. Ils développent ainsi une micro-société dont les règles sont établies au préalable par leurs soins sous la vigilance de mon équipe et moi-même.

La mixité se retrouve dans tous les événements survenant durant le séjour afin de favoriser les échanges entre les jeunes, qu'ils soient filles ou garçons. Il existe néanmoins deux exceptions à ce fonctionnement : en effet, les enfants se douchent entre garçons ou entre filles avec des responsables d'animation du même sexe qui sont présents lors de la toilette. Les responsables d'animation qui s'occupent des jeunes sont habillés et au moins deux. Les locaux possèdent cette année deux pièces sanitaires avec dans chacun douches, lavabos et toilettes.

Le couchage est également unisexe : il y a des tentes de filles et des tentes de garçons. Les participants sont répartis par branches et des responsables d'animation disposent leurs tentes juste à côté des leurs.

Au début du séjour sont établies des **règles de vie** avec les enfants. Elles déterminent ce qui est permis et ce qui est interdit sur le camp. Tout sera inscrit sur un grand panneau à la vue de tous.

Une grille de service sera mise en place par l'équipe, elle couvrira l'ensemble des charges de la vie quotidienne et permettra à chacun de participer à tous les services dans une équipe homogène composée de petits et de grands. Chaque équipe lors des services sera sous la responsabilité d'un animateur qui gèrera le bon déroulement de l'activité.

A la fin du séjour, tous les enfants auront nettoyé la vaisselle, mis la table, nettoyé le réfectoire, ramassé les papiers qui traînent sur le camp, nettoyé douches et sanitaires.

C'est un principe cher à l'association que **d'éduquer les enfants par l'action**. En ce qui me concerne, je suis persuadé qu'un enfant mis en situation de responsabilisation par rapport à une tâche de la vie quotidienne à accomplir, va pouvoir la mener si on lui donne les moyens et la méthode d'agir. Il appliquera ensuite ces données et sera capable en fin de séjour et à des

degrés divers d'acquérir une autonomie qu'il pourra restituer de retour chez lui et dans sa vie de tous les jours.

C'est pour cette raison que j'insiste pour que la participation à la bonne tenue de la vie quotidienne soit une articulation importante dans l'activité de mon camp, au même titre que les autres activités.

4. GESTION ET VIE QUOTIDIENNE DES ENFANTS

A l'arrivée sur le camp, les enfants ont déjà été consultés à plusieurs reprises sur le type de camp, sur son thème et également sur son contenu. **Ils donnent leur avis et orientent nos choix. Ils prennent des décisions car c'est avant tout leur séjour.**

Les enfants savent que dès les premiers jours seront mis en place avec l'équipe les règles de vie où chacun pourra s'exprimer pour l'élaboration de leurs contenus. Elles seront à la vue de tous et chacun pourra s'y référer (je m'y réfère moi-même avec tous les participants quand la situation l'exige)

Dans leurs contenus, il y aura le « **négociable** » (grilles horaires, temps de douches, horaires de couchage...etc.) et le « **non négociable** » (Loi française, règles de sécurité...etc.)
Chaque responsable d'animation doit veiller au respect des ses règles et les enfants doivent s'y soumettre.

Je suis garant de la stricte application des « non négociables » et je suis garant de la souplesse relative à accorder aux règles négociables.

Le planning journalier peut se définir comme suit :

- **8 h/9h** Lever des enfants et petit-déjeuner (les enfants voulant se lever à 8h30 peuvent le faire sans problème. Par ailleurs, si des participants sont fatigués, ils peuvent rester au lit et le petit-déjeuner leur sera servi à leur réveil)
- **9h/9h45** Services.
- **10h** Début des activités prévues sur la grille de camp.
- **12h** Repas en équipages (le repas de midi sera pris dans le coin cuisine des jeunes et sera confectionné par leurs soins avec l'aide d'un responsable. Ces repas seront équilibrés et toutes les règles d'hygiène observées)
- **12h45/13h30** Services.
- **13h30/14h30** Temps libre.
- **14h30/16h30** Activités de l'après-midi.
- **16h30** Goûter
- **17h/18h** Fin des activités
- **18h/19h** Temps libre
- **19h/19h45** Repas en commun.
- **19h45/20h30** Services.
- **20h30** Veillée
- **21h45** Coucher échelonné en fonction des tranches d'âge.

- **23h** Fin de la journée.
- **23h15/0h00** Réunion des responsables.

Les repas sont élaborés dans le strict respect des normes quant à l'équilibre, la conservation et la consommation des aliments. Tout est mis en œuvre pour que les repas soient attractifs, variés et équilibrés. Je suis très attentif à la stricte application de la législation concernant la conservation des aliments et leur transformation.

Un traiteur pour collectivités nous livrera en camion frigorifique les aliments dont nous avons besoin. Ils seront immédiatement stockés dans des congélateurs (pas de rupture de chaîne du froid)

Les enfants nous donnent des indications sur ce qu'ils aiment manger pour l'élaboration de la grille de menus.

La toilette peut être faite pendant les temps libres sous la surveillance d'animateurs du même sexe et vêtus. Les plus grands peuvent choisir de se lever plus tôt pour prendre leur douche tranquillement. Dans tous les cas, des responsables d'animation seront présents. Nous avons cette année des sanitaires avec lavabos et douches pour les filles et la même chose pour les garçons. Les deux blocs sont indépendants.

En début de séjour, notre assistant sanitaire expliquera aux plus petits et aux plus grands l'intérêt de pratiquer une hygiène corporelle correcte et régulière.

Les animateurs seront particulièrement vigilants en ce qui concerne les enfants récalcitrants à la douche quotidienne.

Le linge sera lavé en machine. Les plus petits donneront leur linge sale à leurs responsables de branche qui se chargeront de le laver et le mettre à sécher. Les éclaireurs se feront aider si besoin. Un contrôle sera effectué dans chaque tente pour s'assurer que les affaires sales ne soient pas stockées dans un coin ou mélangées au linge propre.

Je conseille aux parents de ne pas donner plus de 35 euros à leurs enfants. Si les enfants le souhaitent, nous gérons leur argent de poche dans une « banque » à laquelle ils auront accès avant chaque sortie ou quartier libre, cela présente l'avantage d'éviter perte ou vol. Si les enfants souhaitent garder leur argent, c'est leur droit le plus strict. Attention aux portables, aux consoles de jeux et aux baladeurs.

L'adresse et le numéro de téléphone fixe du centre sont indiqués dans le dossier d'inscription. Les services postaux passent chaque jour pour déposer et retirer le courrier. Il est possible de nous joindre pendant les heures de repas au centre. Je sais que les enfants attendent le courrier avec impatience. Ils apprécient de recevoir des nouvelles de leurs proches.

5. LES ACTIVITES, LES PROJETS

Les activités de ce camp sont axées sur les sept points de la méthode scout. J'ai voulu recadrer les valeurs de l'association en mettant en place un séjour privilégiant les activités de scoutisme déclinées à divers degrés selon les branches et les impondérables de la grille de camp.

1. Les sept points de cette méthode sont :

- **L'engagement**
- **L'éducation par l'action**
- **La vie en petites équipes**
- **Le cadre symbolique**
- **La progression personnelle**
- **La vie dans la nature**
- **La relation éducative**

Ils se retrouveront quotidiennement dans les activités de la grille de camp :

- Les jeunes qui souhaitent **s'engager** sur les valeurs du mouvement pourront le faire tout en apprenant durant les 15 jours à vivre et respecter leurs engagements.
- Les activités permettront aux enfants de parvenir à un objectif éducatif défini grâce à la présence des animateurs qui mettront à leur disposition leur savoir-faire en les **laissant agir** de façon raisonnée. Je pense notamment aux explos et rando-loups qui sont des activités d'autonomie ayant pour but de faire découvrir aux enfants la région et ses habitants à travers un itinéraire qu'ils choisissent avec leurs responsables. Cet itinéraire fait étape dans une ville où il leur faut trouver un endroit pour dormir. Pendant ces activités, les enfants sont accompagnés de leurs responsables. Je me rends sur chaque équipage en fin d'après-midi pour m'assurer que tous dormiront dans des conditions requises d'hygiène et de sécurité.
- Les participants seront répartis en **petites équipes** de vie autour de leur lieu de couchage. Ils auront à leur disposition le matériel de cuisine pour le repas de midi pris en équipages. Ils auront, sous la surveillance des animateurs, emménagé leur coin de vie (foyer, table, bancs, poubelles en froissartage)
- **Le cadre symbolique** sera respecté avec notre camp basé sur les thèmes des artistes et des ateliers variés permettant de mettre en place une grande journée artistique en fin de camp. Petits et grands jeux seront inspirés de ce thème.

- **La progression personnelle** : chaque enfant à son rythme, apprendra l'autonomie, la prise de décision, les plus grands pourront évaluer leurs actes, les plus petits pourront se débrouiller dans les actes de la vie quotidienne. En tout cas, chacun progressera dans l'éducation par l'action. Des activités pédagogiques et éducatives à l'extérieur du camp sont prévues, comme la visite du gouffre de Poudrey (Première cavité aménagée en spectacles sons et lumières de France) et le Dino-Zoo, parc préhistorique avec des ateliers d'apprentissage des techniques du feu et de réalisation des peintures rupestres... Seront aussi programmées des visites à Montbéliard dans l'espace Galilée du parc scientifique, et Besançon.
- Nous vivrons **en pleine nature** dans le respect de sa préservation et de sa fragilité. Nous apprendrons aux enfants les règles élémentaires pour conserver la richesse de cette bio-diversité. Ils apprendront que ce capital « vert » ne pourra se pérenniser que s'il est respecté et entretenu.
- Chaque responsable d'animation, chaque adulte sur le camp sera **à l'écoute de l'enfant** et toujours disposé à lui apporter des éléments qui lui permettront d'auto agir face aux problèmes qui se poseront.

2. Des moments informels seront réservés aux enfants. Ils les utiliseront de façon tout à fait personnelle pour leur propre compte.

3. Le rythme de l'enfant est le moteur des activités et il va de soi que les périodes d'hyperactivité alterneront avec des périodes calmes. Si des enfants sont fatigués, ils pourront ne pas participer aux veillées et pourront également se lever plus tard. Je n'obligerai personne à participer à une activité s'il ne le désire pas pour une raison valable.

6.L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Pour des raisons de sécurité, les tentes ne sont pas dispersées et les responsables ont leurs tentes à côté de celles des enfants. Un **éclairage nocturne** est mis en place pour permettre à tous un accès facile aux sanitaires.

Les contours de la base de plein air sont clos. Les enfants ont **l'interdiction absolue** de sortir des limites du camp sans être accompagnés par un adulte. Ils n'ont pas accès sans présence d'adultes à la cuisine, l'infirmerie et le bureau du directeur.

Tout ceci figure sur les règles de vie à la vue de tous les participants. Chaque personne présente sur le camp sait ce qui est autorisé ou interdit en terme d'espace et de délimitation du camp.

7.LES RELATIONS EDUCATIVES RESPONSABLES/JEUNES.

Le respect et l'écoute : être respectueux de la personne en face de nous et prendre le temps de l'écouter.

Deux valeurs qui impliquent la confiance des participants envers leurs responsables et vice-versa.

Si les jeunes se doivent d'être respectueux de l'équipe d'adultes, il convient aussi aux adultes d'être garants de ce respect. L'obtention du respect par le renvoi d'une image respectable.

L'adulte a valeur d'exemple, il est souvent « copié » L'enfant va vouloir s'identifier à lui pour lui prouver son intérêt.

L'adulte devra rester cadré dans ses fonctions afin d'optimiser sa relation éducative avec le jeune. Il faut qu'il ait toujours à l'esprit qu'il éduque le jeune dans les actions menées au travers des différentes activités.

Les règles de vie énoncent d'ailleurs clairement ce qui est négociable et ce qui ne l'est pas, en accord avec l'équipe et les enfants. En cas de transgression de ces règles, la personne fautive pourra s'expliquer devant l'équipe d'adultes et je prendrai la décision en fonction de la gravité de la faute.

En tout état de cause, **je suis garant du respect de ces règles.**

Attention, l'alcool est interdit sur le camp.

Le tabac est autorisé chez les personnes majeures en espace fumeur à déterminer hors de la vue des enfants.

Tout ce qui va à l'encontre de la loi française relève de ce qu'elle prévoit. Je me dois de respecter et faire respecter cette loi française si un participant ou un adulte est fautif.

8.L'EQUIPE D'ENCADREMENT

Au moment de la rédaction du projet, l'équipe se compose de sept personnes :

- Un directeur BAFD titulaire du Diplôme d'Etat d'Infirmier.
- Une intendante en formation DEFA titulaire du BAFA.
- Cinq responsables d'animation : 2 BAFA, 1 1^{er} degré et deux stagiaires BAFA en formation.

L'équipe préparera une grille de services qui désignera chaque jour un responsable par service.

Chaque soir, après la veillée, une réunion bilan est organisée et la journée du lendemain est préparée.

Les réunions pourront être menées selon plusieurs schémas de prises de parole en fonction des besoins.

A noter qu'avant le début du camp, l'équipe se sera retrouvée à plusieurs reprises pour structurer le projet d'activités du séjour et préparer la grille d'activités. Les responsables d'animation auront également listé le matériel nécessaire au bon déroulement de toutes les activités.

9.LA FORMATION DES MEMBRES DE L'EQUIPE

Brevetés ou en cours de formation, chaque centre de vacances est une expérience éducative supplémentaire pour chacun. En terme d'animation, rien n'est jamais acquis.

J'utiliserai pour mes deux stagiaires BAFA le document de formation BAFA des EEDF comme support pour évaluer, recadrer, et valider le stage.

J'essaie d'être disponible pour l'ensemble de mon équipe et faire en sorte de répondre à leurs sollicitations.

Les responsables d'animation ont également à leur disposition une petite bibliothèque pédagogique que nous emmenons chaque année. Elle est composée d'ouvrages sur les jeux, animation, chants, ainsi que des articles concernant le BAFA et ses objectifs. JPA spécial directeur de CVL fait aussi partie de la bibliothèque s'ils veulent s'y référer. En fin de séjour, je suis le seul à prendre la décision de validation ou de non validation du stagiaire.

10.LES PARTENAIRES

Les parents sont conviés plusieurs fois en réunion avec leurs enfants pour les informer du déroulement de la préparation du camp. En cours de préparation, ce sont plus des questions d'ordre pratique qui sont abordés. A chaque étape de la préparation, les parents sont présents et connaissent mes intentions et mes choix qui servent de base aux discussions.

Sur le camp, les visites des parents sont permises tant qu'elles ne perturbent pas le fonctionnement du groupe. Il faut aussi que ces visites soient justifiées. Elles interviennent alors au moment des repas ou en soirée.

Pendant le camp, les enfants peuvent téléphoner à leurs parents car les portables sont autorisés en dehors des temps d'animation. Un poste fixe est à la disposition des parents qui peuvent appeler aux heures de repas.

Après le camp, une réunion est organisée avec un petit repas et un compte rendu filmé ou photos du séjour est présenté à tous et toutes.

L'environnement faisant partie de nos préoccupations principales, tout est mis en œuvre pour la mise en relation avec mairie, pompier et gendarmerie et c'est moi qui me rend dans les différentes administrations les premiers jours pour aller présenter notre groupe et les activités prévues. Cela permet de nous faire connaître auprès des différentes autorités qui peuvent être amenées à nous contacter durant la quinzaine.

Il m'est arrivé sur un séjour, après mon passage à la gendarmerie, de recevoir la visite de ces derniers qui venaient voir comment nous étions installés et si tout se déroulait correctement. Il m'est arrivé aussi après une présentation en mairie de pouvoir bénéficier d'un véhicule municipal pour le transfert de tous nos bagages vers le bus de voyage qui ne pouvait pas avoir accès au terrain de camp.

Autant de raisons qui font que j'attache beaucoup d'importance à effectuer ces démarches, qui, combinées avec toute la préparation et les recherches préalables ainsi que les réunions avec l'équipe et les parents, et bien sûr les enfants, permettent de vivre un séjour où enfants et adultes y trouvent leur intérêt.