



PROJET PÉDAGOGIQUE ET FONCTIONNEMENT DE L'ACCUEIL DE SCOUTISME

INTITULÉ DU SÉJOUR : ACTIVITES D'ANNEE 2022-2023

STRUCTURE(s)/unités : SLA CHARLES GRANVIGNE TALANT

Dates : du 1^{er} septembre 2022 au 31 août 2023

Directeur·rice : Denis BEUCHOT

Des intentions, un projet

1 - SITUATION DE L'UNITÉ, DU GROUPE D'ENFANTS (si connue en amont)

Les guides d'autoévaluation de l'unité peuvent aussi vous aider à dresser le portrait de votre unité.

Les enfants :

Répartition par sexe ou genre	Filles Garçons
Répartition par âge	Lutins 0, louveteaux 10, éclé.es 10, aîné.es 5
Répartition par expérience (Nb de camps / d'activités)	0 camp : ; 1 camp : ; plusieurs camps : 2
Relations entre les enfants (entente, ambiance...)	Suite à un camp riche en activités et de bonne ambiance, il faut maintenant arriver à relancer les activités d'année et recruter de nouveaux responsables.
Autres précisions (inclusion, handicap et prises en charges spécifiques)	Inscriptions externes limitées en fonction du nombre de responsables

Les responsables :

Répartition par sexe ou genre	2 hommes, 0 femmes
L'équipe	Directeur : Denis BEUCHOT (BAFD, DSF, SST) Intendant : Eric STENGER (Certificat technique de restauration collective) pour les week-ends Responsables lutins louveteaux : Responsables éclaireuses éclaireurs : Luc BERNARD (BAFA) ; Référent aîné : Luc BERNARD

Répartition par âge	21, 62, 68
Répartition par expérience (nb de camps / d'activités)	2 ont plusieurs années d'expériences L'intendant a déjà fait 2 camps et un CAP national en qualité d'intendant.
Compétences spécifiques (techniques, artistiques...)	1 intendant Musique
Autres précisions (inclusion et besoins d'accompagnement)	

2 - PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PROJET ÉDUCATIF DES ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE

Pour rappel :

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

A) Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

B) Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

C) Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

D) L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisations, évaluations des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. « L'explo » concerne des

jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

E) Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

3 - LES INTENTIONS ÉDUCATIVES PORTÉES PAR LES EEDF

Vous pouvez préciser en quoi le projet des EEDF est porteur de sens dans la participation à l'éducation des enfants et des jeunes

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective.

Favoriser l'épanouissement de l'enfant par les échanges, la coopération et le respect.

Développer la capacité des enfants à vivre dans la nature et à respecter leur environnement

Apprendre à camper et vivre en équipes.

Vivre les valeurs de l'association.

Assurer la survie du groupe.

Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	I Vos ajouts Mise en place d'équipes de vie pour la vie collective. Mise en place d'équipes de 5 ou 6 dans chaque branche. Accompagnement des enfants dans leur organisation au sein des équipes de vie, Temps de bilan quotidien, Participation aux différents services, Construction des règles de vie avec les enfants, engagement sur celles-ci Les participants se respectent les uns les autres
------------------------------------	--	---

		Tenue de la tente (entretien de la tente et de l'espace intérieur)
Educa tion par l'actio n	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	I Vos ajouts Favorisation de l'auto-éducation et l'autonomie par la réalisation d'un ou plusieurs projets et de temps en équipes Les participants sont associés à l'animation. Chaque branche anime une ou plusieurs activités pour le groupe. Partage des connaissances.

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

Educ ation par le jeu	La méthode Scoutie ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique. Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc....). Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.	I Vos ajouts Jeux de coopération Grands jeux Jeux divers
Const ructio n de proje	Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation intrinsèque est	I Vos ajouts Favorisation de l'auto-éducation et l'autonomie par la réalisation d'un ou plusieurs projets

<p>ts indivi duels et/ou collec tifs.</p>	<p>prise en considération. Nous proposons donc aux participants de construire leurs propres projets personnels, avec les moyens dont nous disposons (matériel, financier, humain, etc.). Le projet peut être artistique, culturel, social, architectural, etc. . Nous mettons également en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes. Cela permet de travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet. Ces deux actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la cité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle ❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression collective 	
<p>Déco ouvert e de l'envi ronn emen t proch e (urb ain, rural, natur el)</p>	<p>Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus. Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques, architecturaux et vernaculaires. Connaître son environnement ainsi que des environnements éloignés, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <p>Proposer des randonnées avec des choses à découvrir Observer le ciel lors de week-ends</p>
<p>Déco ouvert e et sensi bilisa</p>	<p>Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies. Néanmoins, nos actions sont maintenant formalisées par le</p>	<p>I Vos ajouts</p> <p>Mettre en place un système d'éclairage solaire lors des week-ends campés Participer au tri sélectif</p> <p>Sensibiliser à l'environnement et au bien-être animal</p>

<p>tion à l'atteinte des objectifs de développement durable.</p>	<p>projet "Alter Egaux". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes. Pour cela nous avons créé des cahiers thématiques "clés en main".</p> <p>Concevoir une action se construit en 3 temps : découverte de la thématique choisie, création d'un projet et transmission.</p>	
<p>I Vos ajouts</p> <p><i>Vivre les valeurs de l'association</i></p>	<p>I Vos ajouts</p> <p><i>Amener les enfants à connaître et vivre les valeurs de l'association tout au long du séjour afin de pouvoir s'engager</i></p>	<p>I Vos ajouts</p>
<p>Respect des uns et des autres</p>	<p>Les participants se respectent les uns les autres</p> <p>Mise en place d'un dispositif pour repérer et éviter les violences sexistes ou sexuelles</p>	
<p>Assurer la pérennité et l'avenir du groupe</p>	<p>Les responsables sont associés à l'organisation générale du camp</p> <p>Les aînés participent à l'animation de certains jeux ou temps d'activités</p>	

4 - CONSTRUIRE UN PROJET PÉDAGOGIQUE

- Vous tracerez ici les grandes lignes de votre projet pédagogique, en définissant des **priorités** éducatives, qui découlent de vos **intentions** (chapitre 3), choisies pour le camp.
- Ces **priorités** doivent tenir compte de la **situation de départ**, c'est-à-dire la composition et l'organisation de l'unité. (Cf. les pages précédentes)
- Ensuite déclinez ces priorités en **objectifs opérationnels** et déterminez **les moyens mis en œuvre** pour y parvenir sans oublier **les moyens d'évaluation**.

Les principales priorités éducatives : elles donnent le sens

Aide : La/les raisons pour laquelle vous vous engagez dans ce camp ou séjour ; ce que vous souhaitez apporter aux enfants et jeunes. Ce qui vous ferait dire que votre camp est réussi au moment du bilan.

Assurer la survie du groupe.

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective.

Apprendre à camper et vivre en équipes.

Favoriser l'épanouissement de l'enfant par les échanges, la coopération et le respect.

Développer la capacité des enfants à vivre dans la nature et à respecter leur environnement

Vivre les valeurs de l'association.

Le projet de l'unité ou des participants

- a) Présentez les envies des enfants/jeunes de l'unité ; le projet de l'unité ou les projets d'équipe :

A la suite du camp inter-groupes de 2021, les jeunes ont souhaité faire un camp 2022 de groupe. Ils ont demandé à aller en proximité de la mer.

L'équipe d'animation s'est dispersée à la rentrée pour des raisons scolaires ou professionnelles, l'ensemble des animateurs s'éloignant fortement du lieu du groupe.

Le groupe n'a pu redémarrer qu'avec un ancien responsable titulaire du BAFD, une animatrice en stage jusqu'en janvier et un animateur de retour en janvier.

La réalisation d'un camp ne s'avérait donc possible qu'avec un recrutement de nouveaux responsables, avec l'objectif de pouvoir continuer l'année suivante, de préférence sans l'ancien responsable.

b) Comment allez-vous préparer ce projet pendant l'année ou en amont avec les enfants/jeunes ?

Les effectifs ont été réduits pour permettre de faire des activités avec un faible taux d'encadrement. Les jeunes restaient en attente de la faisabilité d'un camp et ont attendu longtemps les résultats de la recherche d'une équipe d'encadrement. Le projet n'est donc pas encore très développé pour eux.

c) Comment allez-vous préparer ce projet pendant l'année ou en amont en équipe de responsables ?

L'équipe de responsables a commencé de travailler sur les objectifs à 3 personnes et a pu s'étoffer suite au stage BAFA organisé pendant les vacances d'avril. Des réunions sont programmées pour avancer sur le projet.

d) Avez-vous besoin de matériel / de compétences spécifiques ?

Le groupe possède tout le matériel nécessaire car il campe depuis plus de 40 ans. Il aurait besoin de former de nouvelles personnes au DSF ou BAFD ainsi qu'à l'intendance.

4 a - Déclinaison du projet pédagogique

Un objectif pédagogique définit de façon très concrète un savoir, savoir-faire ou savoir-être à maîtriser/comprendre à la fin d'un séjour et le niveau d'exigence attendu.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 1 : Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective		
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de...</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
Réfléchir aux règles de vie et à leur importance	Construire les règles de vie avec les enfants, s'engager sur celles-ci,	Les règles de vie ont été écrites et sont appliquées
S'exprimer lors de temps de bilan	Proposer des temps de bilan quotidiens,	Les bilans ont été réalisés et les observations ont fait l'objet de réponses
S'investir dans un ou plusieurs projets décidés collectivement	Favoriser l'auto-éducation et l'autonomie par la réalisation d'un ou plusieurs projets et de temps en équipes.	Au moins un projet a été réalisé Chaque participant a participé à un projet

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 2 : Apprendre à camper et vivre en équipes

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de...</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
Savoir camper	Savoir monter et démonter la tente Savoir tenir la tente (entretien de la tente et de l'espace intérieur)	Tout le monde a participé au montage et au démontage des tentes . Les tentes sont correctement tenues et entretenues. Les tentes démontées sont en bon état et rangées.
Vivre en équipe	Mettre en place des petites équipes de vie pour les différents temps de vie, Accompagner les enfants dans leur organisation au sein des équipes de vie,	Des équipes sont créées au sein des branches. Des équipes de vie permettent de gérer la vie quotidienne Des bilans sont réalisés journallement.
Participer aux tâches de la vie quotidienne	Participer aux différents services, Réaliser des temps de rangement et de nettoyage des lieux utilisés quotidiennement.	Les services sont faits correctement et rapidement

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 3 : Favoriser l'épanouissement de l'enfant par les échanges, la coopération et le respect

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de...</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
Participer à l'animation d'un ou plusieurs temps dans le courant de l'année	Associer les participants à l'animation Amener les aînés à participer à l'animation	Les participants se sont investis dans l'animation
Respecter les autres quel que soient leurs différences et éviter les situations conflictuelles, de rejet ou de mal être.	Amener les participants à se respecter les uns les autres Mettre en place un dispositif pour repérer et éviter les violences sexistes ou sexuelles	Les enfants ont bien vécu leur année
Apprendre à travailler et vivre ensemble	Faire des jeux de coopération	La vie en communauté s'est bien passée.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 4 : Développer la capacité des enfants à vivre dans la nature et à respecter leur environnement

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de...</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
Connaître des éléments de la flore locale Respecter le vivant	Découvrir la flore et la faune des environs du local Sensibiliser à l'environnement.	Les participants savent respecter la flore et la faune locales
Savoir randonner et découvrir l'environnement	Proposer des randonnées avec des	Les enfants ont découvert de nouveaux lieux

Connaître quelques constellations importantes	choses à découvrir Observer le ciel	et appris à les respecter. Le enfants connaissent quelques constellations.
Connaître le fonctionnement de l'éclairage solaire Comprendre les enjeux du tri sélectif	Mettre en place un système d'éclairage solaire Participer au tri sélectif et savoir identifier les différents déchets à la suite des repas ou de leur préparation.	Les enfants ont installé l'éclairage solaire du campement et des tentes et savent le gérer Les enfants sont autonomes dans le tri des déchets

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 5 : Vivre les valeurs de l'association

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de...</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
Faire connaître et appliquer les valeurs de l'association	Amener les enfants à connaître et vivre les valeurs de l'association tout au long du séjour afin de pouvoir s'engager Mettre en place un temps d'engagement sur la Règle d'Or	Les lutins et louveteaux connaissent les valeurs, les aînés et éclés se sont engagés sur la règle d'or.

4b - Grille d'activités (les grandes lignes envisagées)

Vous pouvez identifier les étapes clés de la grille d'activité

(Complément : les lignes peuvent servir soit pour différencier les sous-groupes ou unités, soit pour décliner la journée (matin, après-midi, soir)).

Semaine 1	V 15	S 16	D 17	L 18	M 19	M 20	J 21
Coté Equipe							
Lutin .e.s							
Louveteaux louvettes							
Eclaireuses Eclaireurs							
Aîné.e.s							

Semaine 2	V 22	S 23	D 24	L 25	M 26	M 27	J 28
Coté équipe							
Lutin .e.s							
Louveteaux louvettes							
Eclaireuses Eclaireurs							
Aîné.e.s							

Semaine 3	V 29	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7
Coté équipe							

Lutin .e.s							
Louveteaux louvettes							
Eclaireuses Eclaireurs							
Aîné.e.s							

5 - CHOIX ET MISE EN PLACE DES ODD

Les EEDF sont engagés, en cohérence avec leur projet éducatif, dans une démarche d'éducation et de sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable. Cela se traduit par une démarche de projet « Alter-Egaux » qui propose de décliner des actions de découvertes et sensibilisation à travers un parcours autour de 10 thématiques. Ces dix thématiques regroupent l'ensemble des 17 ODD pour en faciliter l'appropriation. Cette démarche est nourrie par des Kits pédagogiques, une histoire support, des personnages à faire vivre.

Cette démarche accompagne les projets pédagogiques. Elle contribue à ajouter une plus-value pédagogique importante de contenu pour les jeunes participants, dans le cadre des camps et séjours, des Vacances Apprenantes,

Nos objectifs de sensibilisation et d'éducation aux objectifs de développement durable		
Thématiques liées aux ODD	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Éducation de qualité	Oui	
Égalité des genres	Oui	Débats
Environnement et éco-citoyenneté	Oui	Mettre en place un système d'éclairage solaire Participer au tri sélectif et savoir identifier les différents déchets à la suite des repas ou de leur préparation.
Faim et alimentation saine	Oui/ Non	
Interculturel et rencontre de l'autre	Oui/ Non	
Construction de la paix	Oui/ Non	
Pauvreté et exclusion	Oui/ Non	
Santé et bien être	Oui	Activités physiques, repas équilibrés, gestion de la fatigue lors des week-ends
Travail décent	Oui/ Non	
Ville et communauté durable	Oui/ Non	

LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Organisation du vivre ensemble, de la vie quotidienne et de l'hygiène

7 - LES REGLES DE VIE DE L'UNITE

Les règles de vie non- négociables

Non-négociables pour les responsables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
<p>Ne pas voler,</p> <p>Pas de violence physique ou affective,</p> <p>Pas de violences sexistes, sexuelles ou homophobes,</p> <p>S'écouter les uns les autres,</p> <p>Ne pas se mettre en danger,</p> <p>Respecter l'intimité,</p> <p>Respecter les horaires,</p> <p>Détention ou usage de produits illicites interdits,</p> <p>Pauses courtes, hors activités et en s'assurant de la présence suffisante d'encadrement avec les enfants.</p>	<p>Echanges avec les responsables de branches ou le directeur</p> <p>Rappel aux règles</p> <p>Mise en responsabilité</p> <p>Exclusion du camp en cas de faute grave</p> <p>Exclusion du camp pour toutes les violences sexistes, sexuelles ou homophobes conformément à la position de l'association.</p>	<p>Responsables de branches</p> <p>Directeur</p>

- Comment faites-vous vivre les règles de vie au sein de l'équipe :

Non-négociables pour les enfants	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?
<p>Ne pas voler,</p> <p>Pas de violence physique ou affective,</p> <p>Pas de violences sexistes,</p>	<p>Rappel aux règles</p> <p>Discussion en conseil si non respect collectif</p> <p>Mise en responsabilité</p> <p>Echanges avec les responsables</p>	<p>Les responsables de branches</p> <p>Le directeur</p>

sexuelles ou homophobes, Rester dans les limites du terrain, Ne pas se mettre en danger, Ne pas aller sur la plage sans animateur, Pas de baignade sans animateur et hors de la zone aménagée, Détention ou usage de produits illicites interdits, Respecter l'intimité, Feux interdits	d'animation, de branches Entretien avec le directeur en cas de gravité Entretien avec les parents en cas de faute grave et prise de décision concertée. Exclusion du camp pour toutes les violences sexistes, sexuelles ou homophobes conformément à la position de l'association.	
--	---	--

- Comment faites-vous vivre les règles de vie « négociables » avec les enfants ?

Venir rapidement aux rassemblements

S'écouter les uns les autres,

Pas de téléphone en activité,

Sanitaire / hygiène,

Règles en sortie,

Participer aux services,

Respecter le sommeil des autres,

Respecter le matériel et les infrastructures,

Pas de nourriture dans les tentes,

Pas de dégradation du matériel,

Respecter les animateurs,

Ne pas toucher les animaux,

Respecter la nature,

Pas de gaspillage,

Respecter les horaires,

Ne pas entrer dans les tentes des autres sans autorisation.

Lorsque les règles sont approuvées par le groupe, elles sont signées par chacun et s'appliquent de la même manière que les règles non négociables.

8 - ATTITUDES EDUCATIVES

Les attitudes Éducatives s'adressent parfois au groupe, parfois à l'individu en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi. Elles font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes. Les attitudes Éducatives définissent également un cadre de fonctionnement éclairé et adapté au public ciblé.

Parmi les situations repérées (et sans généralisation) en voici quelques-unes à adapter selon les publics et les âges

QUOI	Démarche générale	Au sein de l'équipe, entre adultes	Avec les enfants
Prévention et gestion des conflits	L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une prise en charge et une réponse adaptée. L'équipe a le souci de faire émerger une réponse collective et cohérente face à une situation. Pour cela ces situations sont partagées en amont lors de la préparation	Travail en équipe de responsables. Préparation de sketches pour mise en situation.	Amener les participants à se respecter les uns les autres Mise en place au travers de sketches joués par les responsables et d'un débat avec les participants.
Participation à une activité En cas de refus de participer à une activité par un jeune	L'équipe doit avoir le souci d'impliquer les enfants et jeunes dans l'ensemble des activités collectives, tout en préservant des espaces individuels (rythme de journée). En cas de refus de participation à une activité, l'équipe a le souci de trouver des solutions adaptées dans une volonté de compréhension de la situation et d'adaptation de la réponse éducative.	Temps d'échange et recherche d'une solution.	Il peut être proposé une activité ou un travail sur le projet personnel.
Respect vis-à-vis d'un adulte / responsable	Le démarche de respect mutuel est nécessaire à la bonne construction de la relation adulte-jeune qui constitue un des 8 éléments de la méthode éducative EEDF. Entre jeunes, entre adultes, les débordements doivent être questionnés et reposés systématiquement, pour prévenir d'autres difficultés	Les responsables encadrent les enfants indépendamment de leur branche sur certains temps. Eviter une réaction qui pourrait amplifier le problème.	Echange afin d'expliquer les conséquences de la situation et recherche d'un compromis.
Violence	L'utilisation d'un vocabulaire, de	Pas de surnoms créés par	Les insultes ne sont pas

verbale	choix de mots ou de formulation qui ne porte pas atteinte aux personnes. Une attention est portée sur les jeux verbaux, les appellations, les surnoms...	les responsables, pas d'insultes ou de vocabulaire grossier. Respect des responsables entre eux.	admises et doivent faire l'objet d'un rappel aux règles de vie. Selon la gravité, échange afin d'expliquer les conséquences de la situation et recherche d'un compromis. Les parents peuvent être informés de la situation.
Violence physique	Les contacts entre personnes avec intention de faire souffrir, qu'ils soient sous le coup de l'émotion ou non sont à stopper et nécessite la mise en place d'une gestion de conflits. Il faut être vigilant dans la différenciation avec des contacts parfois brutaux qui peuvent survenir à l'occasion de jeux ou d'activités mais sans intention de blesser.	Violences volontaires non admises.	Violences volontaires non admises. Echange afin d'expliquer les conséquences de la situation et recherche d'un compromis. Les parents sont informés.
Prévention de la santé (tabac, alcool, drogues, ...)	Une attitude générale de prévention vis-à-vis des conduites addictives et des tentatives d'expériences est définie. L'équipe se doit de poser des règles claires et explicitées pour permettre leur compréhension. Ces règles sont adaptées en fonction de l'âge, du groupe, du lieu.	Pas de drogue admise. Les fumeurs ont un espace tabac isolé du groupe et ne l'utilisent que pendant une durée très limitée.	Pas de drogue admise. Les fumeurs ont un espace tabac isolé du groupe et ne l'utilisent que pendant une durée très limitée en présence d'un responsable qui ne fume pas en leur présence.
La fugue de participant-es	Le « mal-être » de certain/certaine peuvent les amener à vouloir quitter le séjour par leurs propres moyens sans informer les autres. L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une écoute, une prise en charge et une réponse adaptée pour éviter ce genre de situation.	Temps d'échange pour connaître les causes du malaise et essayer de trouver une solution satisfaisante.	Temps d'échange pour connaître les causes du malaise et essayer de trouver une solution satisfaisante. En l'absence de résultat, rapatriement par les parents.

9 - Vivre ensemble : organisation et vie collective

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
<p>Les conseils de jeunes :</p>	<p>Les jeunes participent à la conception des plannings, des règles de fonctionnement du groupe. Ces temps sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Les règles de vie sont discutées en branches et en groupe. Les participants participent aux services.</p>
<p>Mise en place de fonctions dans le collectif</p>	<p>Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, lors de temps d'animations spécifiques de type randonnée ou exploration, les jeunes seront formés selon leur appétence à la fonction dans le groupe qu'ils souhaitent occuper (responsable de l'itinéraire, du budget, des menus, de la trousse infirmerie...). Étant donnée la durée des séjours, il ne s'agira que d'une initiation à la prise de responsabilité.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Les enfants choisissent la fonction qu'ils souhaitent tenir au sein de l'équipe et un vote est fait dans chaque équipe.</p>
<p>Rythme de vie et de camps/séjour</p>	<p>La question du rythme de journée, du rythme de séjour et des activités est abordé avec les enfants et jeunes. En fonction de la construction du camp/séjour, de l'implication des enfants et jeunes dans la préparation (rencontre, courrier, questionnaire), le rythme peut être adapté et/ou co-construit avec eux partiellement et/ou en totalité pour les plus âgés. Cette démarche tient compte des expériences des jeunes dans la vie collective en groupe, de leurs parcours, de leur âge. Cette démarche d'implication des jeunes est adaptée par l'équipe de responsables / animateurs qui pose les limites liées au groupe, à l'âge des jeunes et aux conditions d'environnement du camp/séjour.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/>

<p>Bilan :</p>	<p>Le conseil, par groupe ou petites équipes est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets. Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe.</p> <p>Les bilans réguliers seront affichés ce qui permettra de faire le bilan global avec les enfants en fin de séjour. C'est un moyen pour impliquer les enfants dans le séjour, favoriser une progression individuelle et collective.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <p><i>Exemple : Le panneau actualité est un repère qui permet l'expression. Un panneau « dessin » représentera les activités de la veille. Les enfants pourront s'exprimer en utilisant 3 couleurs (rouge, jaune, vert en formalisant par des croix ou des ronds s'ils ont apprécié ou pas leur journée).</i></p>
<p>Vi vr e la la ïc ité</p>	<p>De par nos statuts, les EEDF est une association laïque. Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble.</p>	

10 - GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec les tranches d'âges.

- ❖ Participation aux services quotidiens (cuisine, ménage, vaisselle, rangement)
Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.
- ❖ Construction d'une organisation des services.
- ❖ Construction avec les jeunes des repères temporels, géographiques.
Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, le programme du séjour, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
V i e c o l l e	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie	I Vos ajouts

<p>c t i v e</p> <p>p a r</p> <p>g r o u p e</p> <p>d e</p> <p>p a i r s</p>	<p>quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.</p>	
<p>E d u c a t i o n</p> <p>p a r</p> <p>l , a c t</p>	<p>Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.</p>	<p>I Vos ajouts</p>

i o n		
-------------	--	--

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	<p>❖ Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le camp. Chacun a le devoir de s'y impliquer à partir de l'organisation décidée, en fonction de ses possibilités</p>	<p>Les plus de 11 ans participent à la fabrication des repas, les moins de 11 ans à la mise de table. La vaisselle collective est faite par les plus grands. La vaisselle de table est faite par les présents à chaque table. Un responsable est présent lors de chaque service et en assure la coordination.</p>
Vaisselle		I Vos ajouts
Toilette du matin	<p>❖ L'hygiène corporelle Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d'aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l'enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte. Nous vérifierons s'il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.</p>	I Vos ajouts
Toilette du soir		<p>Temps de douches possibles lors de week-ends avec hébergement en dur.</p>
Préparation du - des repas	<p>En fonction de l'âge, du projet, de l'organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués</p>	I Vos ajouts
		<p>Les plus de 11 ans participent à la préparation</p>

	<p>partiellement ou totalement dans l'organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables.</p> <p>Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d'éviter toutes carences.</p>	<p>des repas.</p> <p>Les moins de 11 ans peuvent y être associés de temps en temps.</p>
Organisation du couchage	<p>❖ Le coucher :</p> <p>Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu'à l'endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d'endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L'ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Exemple : Pour un retour calme, les responsables lisent une histoire courte.</p>
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	<p>Un bon rangement garanti l'entretien et la sécurité.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Casiers pour les moins de 11 ans.</p>
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp	<p>❖ Gestion du linge :</p> <p>Un inventaire des vêtements sera fait à l'arrivée des jeunes sur le camp ou séjour. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu'un accompagnement en fonction du groupe et de l'autonomie des enfants.</p> <p>Une machine à laver sera accessible ou une organisation adaptée sera mise en place.</p>	<p><i>Exemple : Les adolescents seront accompagnés à l'autonomie de la gestion de leur linge. Un lieu identifié "objets trouvés" permettra de réunir les vêtements égarés. Pour les plus jeunes, un accompagnement de la gestion du linge sera mis en place, avec un système de vestiaires. Les animateurs accompagneront ces derniers dans la gestion du linge sale et du linge propre. Un contrôle autour des changes quotidiens sera effectué durant le temps douche.</i></p> <p>I Vos ajouts</p>
Les temps de repas	<p>Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C'est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l'âge, de l'autonomie, de l'organisation, les enfants peuvent être accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/>

<p>L'argent de poche :</p>	<p>Celui-ci devra être récupéré par les animateurs afin de les centraliser à un animateur référent. L'animateur devra vérifier si l'enveloppe donnée indique le montant de l'argent ainsi que le nom de l'enfant.</p> <p>Ces enveloppes seront prises en charge par le ou les animateurs en responsable des sorties pouvant comporter d'éventuels achats. Il veillera donc à noter sur chaque enveloppe chaque dépense, et d'y insérer son ticket de caisse dans son enveloppe.</p> <p>L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...)</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Pas d'argent de poche dans le courant de l'année scolaire.</p>

11 - LA JOURNEE TYPE

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Choix d'organisation de la journée type	L'organisation de la journée type peut être construite selon l'âge et l'autonomie des jeunes avec eux. Elle peut varier dans le séjour. Les responsables veillent à poser des limites tenant compte de l'âge et de la composition du groupe.	I Vos ajouts

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
Exemple : 13H30	Temps calme – par ateliers 3 ateliers proposés : contes, jeux de société, sieste	3 responsables gèrent les ateliers – le reste de l'équipe est en réunion d'équipe– 1 responsable est repéré en renfort si besoin. Équipe
7H		
8 H	Petit déjeuner	
9 H	PAM puis conseil	
10 H	Activités	
11 H	Préparation du repas	
12H	Repas	
13 H	Services	
14 H	Temps calme	
14 h 30	Activités	
15 H		
16 H		
17 H	Goûter	
18 H	Préparation du repas	
19 H	Repas	
20 H	Services	
20 H 30	Veillées	
21 H 30	Couchage lutins louveteaux	
22 H	Couchage éclaireuses éclaireurs	
22 H 30	Couchage aînés	Réunion responsables
Nuit		

Tableau à dupliquer pour chaque unité

- ❖ Implication des enfants et jeunes dans la vie quotidienne

- ❖ Ils sont accompagnés et responsabilisés dans leur vie quotidienne. Pour cela le nombre et la posture de l'encadrement est adaptée aux tranches d'âges et aux capacités individuelles des enfants.
 - Prise en compte des consignes sanitaires : (Nous devons nous adapter en fonction du protocole)
-

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les temps libres :	<p>Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils souhaitent faire. Ils peuvent dessiner, lire, faire des jeux de société, ou jeu de plein air, être au calme, Un responsable veille au bon déroulement pour que chaque enfant s'approprie ce moment.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Du matériel et des jeux sont mis à disposition.</p>
Les temps calmes :	<p>Ce sont des moments, souvent après le repas. C'est un besoin physiologique à prendre en compte. Selon le temps, il se fera dehors ou dans les tentes avec écoute de musique, de lecture d'histoires, d'écoute des bruits naturels, ... Ces temps sont accompagnés par les responsables.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/>
Les temps de repos :	<p>C'est un moment où nous accompagnons l'enfant vers la détente et l'endormissement. Les responsables veillent à ce que les conditions de couchage soient respectées pour favoriser l'endormissement. Pour cela, parfois, des espaces différenciés sont aménagés pour permettre à ceux qui veulent se coucher plus tard de respecter les zones de couchage.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/>

<p style="text-align: center;">L e s t e m p s d , a c t i v i t é :</p>	<p>Les enfants participent aux temps d'activités qui sont organisés comme des espaces de vivre ensemble et de partager un vécu, d'apprendre ensemble, de se confronter aux autres. Parfois co-construite avec eux en fonction de l'âge et ou de la durée. Leur participation relève d'une dimension individuelle dans le fait de participer volontairement et par intérêt à une activité. Elle est aussi le fait de participer à une activité décidée collectivement. Dans certains cas, une alternative au cas par cas, peut être décidée par les responsables pour tenir compte de situation de blocage d'un enfant ou jeune face à une activité.</p>	<p style="text-align: center;">I Vos ajouts</p>

12 - GESTION DE LA SECURITE

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience	I Vos ajouts
Le feu	En fonction des possibilités liée au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement.	I Vos ajouts Zone de feu prévue vers le local ainsi que sur les terrains EEDF. Pas de feu en cas de sécheresse.
Les couteaux	A vos positionnements	I Vos ajouts L'utilisation des couteaux ne peut se faire qu'après l'obtention du permis couteau.
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Si besoin une veille de nuit est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque.	I Vos ajouts Éclairage solaire permettant de se repérer et se diriger dans l'obscurité.
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	A vos positionnements	I Vos ajouts Un responsable est présent jusqu'à l'endormissement complet. Visites discrètes par les responsables des branches après l'endormissement.
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles. L'Equipe a le souci de mettre	I Vos ajouts Tentes non mixtes. Répartition faite selon les souhaits avec

	<p>en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.</p>	<p>l'accord des responsables.</p>
<p>Utilisation des véhicules</p>	<p>A vos positionnements</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Réservé à l'intendance et au transport des enfants.</p>
<p>Infirmierie</p>	<p>Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont toutefois gérés par l'équipe de l'unité et par une seule personne responsable de cette tâche</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Valise de médicaments et fournitures pharmaceutiques fermant à code. Des trousse à pharmacie pour les déplacements hors du local.</p>
<p>La communication aux familles</p>	<p>La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animations veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction des moyens utilisés (courrier, mail, texto, blog, ...) - Un responsable référent de la relation aux familles est défini.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <hr/> <p>Mise à jour jrégulière du site Internet du groupe pour diffuser les informations de la journée. Mise à jour régulière de la page Facebook du groupe (et Instagram).</p>

13 - Actions pour lutter contre la propagation du Covid 19 –

Actualisation 09/22 sur la base du protocole du 25 juillet 2022

Pour les adultes

- Une personne est désignée comme référente des mesures prises **Référent COVID généralement l'assistant sanitaire (qui a suivi une formation)**
- **Le port du masque n'est pas obligatoire (niveau 1 depuis le 14 mars 2022)**. Les masques sont fournis par l'organisateur en cas de besoin.
- Tout nettoyage, désinfection, élimination du virus sur les surfaces, sera dans la mesure du possible réalisé par les adultes et **non par les enfants**. Concrètement, il n'y aura pas de service "nettoyage des toilettes".
- Pour les responsables, il faudra être extrêmement vigilant sur les temps de jeux libres pour vérifier que les mesures sanitaires soient bien respectées.

Pour l'hygiène

- Tout espace collectif (toilettes, douches, cuisine, tables, vaisseliers, ...) devra être désinfecté **deux fois par jour**. Pour les tables, il faudra prévoir des nappes, plus faciles à nettoyer que le bois.
- Il faudra aussi prévoir en quantité suffisante savon, gel hydroalcoolique et **sopalin** pour le camp. Nous n'utiliserons pas de torchons pour essuyer les mains après lavage. Il faudra prévoir des points de lavage de main (au minimum jerrycan + savon + sopalin), un peu partout.
- Il faudra prévoir aussi soit un liquide virucide, soit de la javel (1L de javel pour 4 litres d'eau), pour le nettoyage.
- De manière générale, il faudra se laver les mains le plus fréquemment possible (avant et après chaque activité, chaque temps de la journée, chaque repas, ...)
- Pour le port du masque chez les enfants : il n'est nécessaire qu'en cas de symptôme.
- On favorise le savon et l'eau tant que possible, il est obligatoire de se laver les mains avant/pendant la préparation des repas.

Pour l'hébergement

- Pour les tentes, il faut faire respecter la distance d'un mètre entre les enfants, mais il est possible de les faire dormir tête bêche pour optimiser l'espace.
- Pour les tentes utilisées, il faudra les aérer systématiquement et désinfecter les fermetures deux fois par jour. Idem pour les lieux d'hygiène (toilettes, douches). Ne pas oublier d'aérer les espaces clôt tous les 3 heures et de nettoyer les poignées de portes.

Pour les repas

- Pas de service à table. Il faudra prévoir une table de service et apporter les assiettes aux enfants directement. Rien ne doit passer de main en main.
- Un mètre de distance pour les enfants à table.
- Il faudra porter une attention particulière à la vaisselle et au rangement des popotes et couverts (l'année dernière, on avait utilisé une table avec des séparations au scotch et des emplacements nominatifs, c'était plutôt efficace) ou chaque enfant peut venir avec son sac popotes/gamelles/couverts.
- Pour la préparation : c'est la même équipe qui prépare et fait le service.
- Le port du masque est obligatoire pour la préparation des repas.

Pour les activités

- Nous recommandons/préconisons des groupes de 15 personnes maximum, adultes non compris, devront être formés pour les activités et ne pas changer tout au long du camp. Concrètement, la vie en équipage devra être renforcée, et appliquée aussi aux plus jeunes.
- Il faudra limiter les activités sportives de contact : courir avec un masque, ce n'est pas agréable. Cela ne veut pas dire que ces activités sont interdites.
- Pour les jeux et le matériel pédagogique, lorsqu'il sera utilisé : il faut désinfecter le matériel à l'eau et au savon avant et après utilisation, et se laver les mains avant d'y toucher.
- Pour les livres, les laisser 24 heures à l'air libre suffit. Il faudra donc prévoir une caisse spécifique pour reposer les livres utilisés et les remettre à disposition après 24 heures.
- Pour les feutres, crayons, ciseaux, etc., nous allons demander aux parents de fournir une trousse individuelle. Il n'y aura pas de prêt de matériel autorisé. L'équipe aura du matériel à disposition pour compléter, qui sera désinfecté avant et après chaque utilisation.
- Il faut éviter que les sous-groupes se rassemblent, et si c'est le cas, on respecte la distance d'un mètre.

Pour le transport

- Tous types de transports en commun sont accessibles, néanmoins nous devons plier aux règles sanitaires des compagnies utilisées et le port du masque est obligatoire sur toute la durée du trajet.
- Pour les voyages en voiture, le port du masque sera également de rigueur.
- Pour les voyages en minibus, le masque est obligatoire. Il n'est pas possible qu'un participant, jeune ou adulte, s'assoit à côté du chauffeur.
- Il faudra bien communiquer sur le départ et l'arrivée pour éviter les attroupements. On demande aux familles de venir à ces deux occasions avec un masque.

Précisions :

De manière générale, les responsables devront être attentif.ves au respect des distances et du lavage des mains. Il semble plus simple que l'intendance soit chargée de nettoyer les espaces collectifs. Il faudra aussi prévoir des affichages aux points stratégiques, afin de rappeler les règles aux enfants.

Le rythme du camp, surtout les premiers jours, risque d'être fortement ralenti. Il faudra donc prendre en compte tous ces éléments dans la journée type, et potentiellement réduire les temps d'activités.

Avant le départ en camp, les températures seront vérifiées. Si un adulte ou un enfant a de la fièvre, il.elle ne pourra pas partir.

Si quelqu'un, adulte ou enfant, présente des symptômes, il.elle sera isolé.e et amené.e chez le médecin pour être testé.e. Si cette personne est malade, elle devra rentrer chez elle. Pour les enfants, c'est aux parents de venir les chercher sur le lieu des activités si possible. Pour les adultes, si l'encadrement n'est plus possible (dans le cas où l'un des directeur.rice tombe malade, ou qu'il n'y ait plus assez de respons), les activités seront annulées.